



LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO opz. Scienze Applicate, CLASSICO E
DELLE SCIENZE UMANE opz. ECONOMICO SOCIALE
con annesso Indirizzo Professionale per i Servizi Socio Sanitari **CORSO SERALE**
"GALILEO GALILEI"

Viale Pietro Nenni, 53 08015 Macomer (NU)

📞 078520645 📧 078521168

www.liceogalileimacomer.edu.it 📩 nups010009@istruzione.it Pec 📩 nups010009@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico **NUPS010009 – NUPS01050P**

Codice Fiscale **83000890919** Codice univoco IPA **UFRINO**

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022 / 2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del D. Leg. vo n° 62/ 2017 e dell'O.M. 65 del 13/03/2022 art. 10)

CLASSE QUINTA SEZ. B

CORSO LICEO SCIENTIFICO

opz. SCIENZE APPLICATE

COORDINATORE PROF. OMAR LOBINA

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof. ssa Gavina Cappai

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo Statale fu istituito nel 1962 con sede in viale Sant'Antonio, angolo via Campania. Negli anni Settanta venne trasferito, sempre in viale Sant'Antonio, nei locali dove attualmente è ubicato l'Esaf, nei primi anni Ottanta avvenne il trasloco verso la sede attuale, in viale Pietro Nenni 53, in un edificio di nuova costruzione. Nel 1999 l'Istituto fu intitolato al famoso scienziato Galileo Galilei. Nel corso degli anni Settanta venne accorpato al Liceo Scientifico il Liceo Classico che funzionò fino alla fine degli anni Novanta, per poi essere soppresso. Tale importante corso di studi venne riattivato, sotto la presidenza del Prof. Antonio Foddis, nell'anno scolastico 2003/2004 insieme all'apertura di un nuovo corso di studi: il Liceo delle Scienze Sociali. Nel 2010 con la Riforma Gelmini nell'Istituto "Galileo Galilei" è stato attivato il corso delle "Scienze Umane". Nell'a.s. 2007/2008, sotto la Presidenza della Prof.ssa Gavina Cappai, sono stati attivati il corso "Scienze Applicate" e l'indirizzo Professionale per i Servizi Socio Sanitari corso Serale. L'Istituto permane un punto di riferimento preciso per il territorio, a cui si richiede di continuare a preparare giovani qualificati che sappiano trovare adeguati sbocchi a livello universitario e affrontare i mutevoli contesti dell'odierna società della conoscenza.

PARTE GENERALE DEL PECUP

Vedi Allegato A del DPR n. 89/2010

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI DEL PECUP

Vedi Allegato A del DPR n. 89/2010

PARTE SPECIFICA PER INDIRIZZO DEL PECUP

LICEO SCIENTIFICO

Vedi allegato F del DPR n. 89/2010

LICEO SCIENTIFICO OPZ. Scienze Applicate

Vedi allegato F del DPR n. 89/2010

LICEO CLASSICO

Vedi allegato C del DPR n. 89/2010

QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO
opz. SCIENZE APPLICATE

MATERIA	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE
	1	2	3	4	5
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	3	4	5	5	5
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
INFORMATICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Classe e sezione: 5B

La classe 5B del Liceo “Galileo Galilei”, opzione Scienze applicate, è una classe mista composta da 23 studentesse e studenti, 6 femmine e 11 maschi.

Le ragazze e i ragazzi provengono da Macomer (13) e dalle località del circondario: Bosa (2), Sedilo (1), Borore (1), Suni (2), Bortigali (2), Silanus (2).

È presente una studentessa, facente parte della classe dal primo anno, che ha svolto il quarto anno all'estero presso la Fremont Christian School, negli USA. Dal punto di vista disciplinare è una classe sostanzialmente rispettosa sebbene in alcuni momenti risulti un po' vivace e disordinata.

Dal punto di vista didattico l'impegno e l'interesse per una parte della classe non è sempre stato costante, e alcune studentesse e alcuni studenti devono essere opportunamente richiamate/i e stimolate/i ai fini di una maggiore partecipazione alle attività didattiche e dello studio individuale nelle diverse discipline, comprese quelle di indirizzo. La discontinuità nell'impegno e le numerose assenze per una cospicua parte della classe hanno condizionato la qualità degli apprendimenti.

Non sono presenti in classe alunne/i con bisogni educativi speciali.

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE: PROGETTI, STAGE, VISITE

TIPOLOGIA ATTIVITA'	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO
Viaggio di Istruzione in Andalusia	Tutta la classe	2021/22 (dal 13/12/2022 al 17/12/2022)
Partecipazioni a rappresentazioni teatrali	Tutta la classe	Triennio 2020-2023
Progetto di Cittadinanza e Costituzione (Acqui Terme)	I. Cossu; A. Castori; G. Tola; L. Mannea	21/22 (dal 3 al 7 maggio)
Progetto Unisco	I. Cossu; A. Castori; C. Pintore; F. Oggianu; M. Pischedda; G. Di Guardia; V. Pisu; S. Bennadi; M. Cariccia; A. Contini	Triennio 2020-2023

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI

SCIENZE NATURALI: PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
Tettonica delle placche	Lezione frontale Approccio tutoriale Discussione Brainstorming Video lezione	Libro di testo Slide/ dispense prodotte dal docente Google map satellitare	Aula Laboratorio di scienze Google Classroom	Settembre e ottobre
Idrocarburi alifatici e aromatici	Lezione frontale Approccio tutoriale Discussione Brainstorming Video lezione	Libro di testo Slide/ dispense prodotte dal docente	Aula Laboratorio di scienze Google Classroom	Novembre/dicembre
I GRUPPI FUNZIONALI (proprietà generali e nomenclatura)	Lezione frontale Approccio tutoriale Discussione Brainstorming Video lezione	Libro di testo Slide/ dispense prodotte dal docente	Aula Laboratorio di scienze Google Classroom	Gennaio/febbraio
LE PROTEINE E GLI ACIDI NUCLEICI (DNA E RNA)	Lezione frontale Approccio tutoriale Discussione Brainstorming Video lezione	Libro di testo Slide/ dispense prodotte dal docente	Aula Laboratorio di scienze Google Classroom	Febbraio/marzo
Genetica molecolare	Lezione frontale Approccio tutoriale Discussione Brainstorming Video lezione	Libro di testo Slide/ dispense prodotte dal docente	Aula Laboratorio di scienze Google Classroom	Marzo/aprile
LE BIOTECNOLOGIE	Lezione frontale Approccio tutoriale Discussione Brainstorming Video lezione	Libro di testo Slide/ dispense prodotte dal docente	Aula Laboratorio di scienze Google Classroom	Aprile/maggio
EDUCAZIONE CIVICA: LA PROBLEMATICA AMBIENTALE dell'	Lezione frontale Approccio tutoriale Discussione	Libro di testo	Aula Laboratorio di scienze	Ottobre, Dicembre e Gennaio

INQUINAMENTO da idrocarburi e derivati, bioaccumulo e biomagnificazione	Brainstorming	Slide/ dispense prodotte dal docente	Google Classroom	
---	---------------	--------------------------------------	------------------	--

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi proprio della disciplina Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle Argomentare in modo critico e personale	VEDI GRIGLIA DI DIPARTIMENTO	Conosce e descrive la struttura interna del pianeta Conosce e descrive i fenomeni legati alla teoria della Tettonica delle placche Sa motivare le ragioni della grande varietà di composti organici Sa assegnare il nome a semplici molecole organiche Sa scrivere la formula di semplici composti di cui gli sia fornito il nome IUPAC Sa elencare le principali caratteristiche strutturali del DNA, RNA e i rispettivi monomeri Sa elencare le principali caratteristiche strutturali del DNA, RNA e i rispettivi monomeri Conosce e descrive le principali caratteristiche del codice genetico Conosce i differenti tipi di RNA (mRNA, rRNA e tRNA) Sa descrivere e riconoscere le principali fasi dei processi di duplicazione, trascrizione e traduzione Sa definire in generale il concetto generale di mutazione e sa descrivere le mutazioni puntiformi Sa elencare, scrivere e distinguere i gruppi funzionali studiati Sa definire biotecnologie, "biotecnologie classiche" e "biotecnologie moderne" Descrive le tappe da seguire per ottenere un DNA ricombinante e ne chiarisce adeguatamente le funzioni Descrive la procedura della PCR Distingue tra clonaggio e clonazione Descrive le fasi di un processo di

	<p>clonaggio</p> <p>Definisce Organismo</p> <p>Geneticamente Modificato (OGM)</p> <p>e microrganismo geneticamente</p> <p>modificato</p> <p>Riconosce quali biotecnologie sono</p> <p>necessarie in determinati ambiti di</p> <p>applicazione</p> <p>Comprende la responsabilità</p> <p>dell'operare dell'uomo</p> <p>sull'ambiente</p> <p>Ricava informazioni da fonti diverse</p> <p>Formula proposte per verificare</p> <p>l'attendibilità dei dati</p>
--	--

FISICA: PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
Corpi elettrizzati e loro interazione- elettroscoopio a foglie . Induzione elettrostatica, elettroforo di Volta, interpretazione dei fenomeni di elettrizzazione. Principio di conservazione della carica elettrica, legge di Coulomb, la costante dielettrica relativa, distribuzione della carica elettrica sulla superficie dei conduttori, potere dispersivo delle punte, densità di carica superficiale.	Lezione frontale in presenza. Esercitazioni numeriche in presenza.	LIM, in presenza. Libro in formato digitale	Aula	18 ore
Campo elettrico, flusso del campo elettrico attraverso una superficie, teorema di Gauss. Conservatività del campo elettrostatico: caso del campo uniforme e caso del campo di forza centrale, conseguenze della conservatività del campo elettrico: energia poten-	Lezione frontale in presenza. Esercitazioni numeriche in presenza.	LIM, in presenza. Libro in formato digitale	Aula	12 ore

<p>ziale, potenziale, differenza di potenziale. Circuitazione del campo elettrico: teorema di Ampère, superfici equipotenziali, campo e potenziale in un conduttore in equilibrio elettrostatico.</p>				
<p>Capacità elettrica di un conduttore, condensatori: meccanismo di carica e scarica, condensatori piani e calcolo della loro capacità, condensatori in serie e in parallelo, lavoro per caricare un condensatore energia del campo elettrico, dielettrici fra le armature di un condensatore, polarizzazione del dielettrico.</p>	<p>Lezione frontale in presenza. Esercitazioni numeriche in presenza.</p>	<p>LIM, in presenza. Libro in formato digitale</p>	<p>Aula</p>	<p>5 ore</p>
<p>La corrente elettrica continua, il circuito elettrico, la legge di Ohm, forza elettromotrice e generatori di tensione, resistenza interna del generatore, le leggi di Kirchhoff, resistenze in serie e in parallelo, corrente elettrica ed</p>	<p>Lezione frontale in presenza. Esercitazioni numeriche in presenza.</p>	<p>LIM, in presenza. Libro in formato digitale</p>	<p>Aula</p>	<p>29 ore</p>

<p>effetti energetici, conservazione dell'energia. Conduttori metallici: velocità media degli elettroni in un filo, la legge di Ohm, effetto Joule interpretazione microscopica della corrente elettrica nei conduttori solidi, superconduttori e semiconduttori, carica e scarica di un condensatore, circuiti RC, amperometri e voltmetri e loro inserzione, estrazione degli elettroni da un metallo: effetto termoionico ed effetto photoelettrico. Conducibilità delle soluzioni elettrolitiche, dissociazione elettrolitica e interpretazione della conducibilità delle soluzioni elettrolitiche, legge di Faraday.</p>				
<p>Fenomeni magnetici: magneti naturali e artificiali, concetto di campo magnetico, vettore campo magnetico B, linee di campo, esperienza di</p>	<p>Lezione frontale in presenza. Esercitazioni numeriche in presenza.</p>	<p>LIM, in presenza. Libro in formato digitale</p>	<p>Aula</p>	<p>9 ore</p>

<p>Oersted e Ampère, origine del campo magnetico, intensità del campo magnetico B e unità di misura; forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente, motore elettrico, amperometro e voltmetro, campo magnetico prodotto da un filo percorso da corrente (legge di Biot-Savart).</p>				
<p>La forza di Lorentz, traiettorie di particelle cariche in un campo magnetico, flusso del campo magnetico e teorema di Gauss, la circuitazione del campo magnetico ed il teorema della circuitazione di Ampere, ipotesi di ampere sulle correnti microscopiche all'interno della materia. Proprietà magnetiche dei materiali, sostanze diamagnetiche, paramagnetiche, ferromagnetiche, ciclo di istresi magnetica.</p>	<p>Lezione frontale in presenza. Esercitazioni numeriche in presenza.</p>	<p>LIM, in presenza. Libro in formato digitale</p>	<p>Aula</p>	<p>*6 ore *in svolgimento</p>

<p>Induzione elettromagnetica: le correnti indotte e l'esperienza di Faraday, il ruolo del flusso del campo magnetico B e la sua variazione attraverso il circuito, la legge di Faraday-Neumann, legge di Lenz, l'autoinduzione e l'induttanza. La corrente alternata e l'alternatore, forza elettromotrice e valori efficaci di tensione e corrente, circuito resistivo, circuito induttivo in corrente alternata; sfasamento fra tensione e corrente.</p>	<p>Lezione frontale in presenza. Esercitazioni numeriche in presenza.</p>	<p>LIM, in presenza. Libro in formato digitale</p>	<p>Aula</p>	<p>9 ore** **previste</p>
--	---	--	-------------	-------------------------------

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline	Griglie di dipartimento	<p>Utilizzare i concetti di carica elettrica, forza elettrica, campo elettrico nell'analisi e nella risoluzione di semplici sistemi elettrostatici.</p> <p>Analizzare i circuiti elettrici mediante i concetti di corrente, forza elettromotrice e resistenza. Risolvere schemi circuitali utilizzando le leggi di Ohm e Kirchoff. Conoscere i fenomeni relativi alla conduzione elettrica nei metalli, nei liquidi e nei gas.</p> <p>Utilizzare il concetto di campo magnetico e di forza magnetica nell'analisi di interazioni magnete-corrente e corrente-corrente. Risolvere situazioni relative al moto di cariche elettriche in campi magnetici e al comportamento magnetico della materia. Utilizzare i concetti di flusso e circuitazione del campo magnetico.</p> <p>Interazione tra circuiti elettrici mediante le leggi dell'induzione elettromagnetica, utilizzare le principali proprietà degli elementi circuitali in corrente alternata, analizzare situazioni fisiche con campi elettrici e magnetici, applicare le principali proprietà dei campi magnetici.</p>
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle	Griglie di dipartimento	Saper collegare fenomeni elettrici e magnetici. Saper spiegare le onde elettromagnetiche alla luce dei fenomeni elettrici e magnetici.
Argomentare in modo critico e personale	Griglie di dipartimento	Saper descrivere una situazione fisica con opportuni strumenti matematici. Saper inserire un argomento scientifico nella giusta prospettiva culturale.

STORIA DELL'ARTE: PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
MODULO 1 : OLTRE L'IMPRESSIONISMO UDA N. 1: Post- Impressionismo	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • PRESENTAZIONE FILE MULTIMEDIALE • DISCUSSIONE 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DI TESTO • PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI 	<ul style="list-style-type: none"> • AULA • LABORATORIO MARTE 	SETTEMBRE
MODULO 1 : OLTRE L'IMPRESSIONISMO UDA N.2: Scheda di analisi di opere Postimpressioniste: "Il caffè di notte" di V. Van Gogh; "I giocatori di carte" di P. Cezanne.	<ul style="list-style-type: none"> • RICERCA SU INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> • PERSONAL COMPUTER 	<ul style="list-style-type: none"> • LABORATORIO MARTE 	OTTOBRE
MODULO 2: AVANGUARDIE ARTISTICHE IN EUROPA UDA N.1: Espressionismo in Francia(Fauves)	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • PRESENTAZIONE FILE MULTIMEDIALE • DISCUSSIONE 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DI TESTO • PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI 	<ul style="list-style-type: none"> • AULA • LABORATORIO MARTE 	NOVEMBRE
MODULO 2: AVANGUARDIE ARTISTICHE IN EUROPA UDA N.2: Espressionismo in Germania (Die Brucke e Der blaue reiter)	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • PRESENTAZIONE FILE MULTIMEDIALE • DISCUSSIONE 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DI TESTO • VIDEO • PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI 	<ul style="list-style-type: none"> • AULA • LABORATORIO MARTE 	NOVEMBRE
MODULO 2: AVANGUARDIE ARTISTICHE IN EUROPA UDA N.3: Scheda di analisi di opere Postimpressioniste: "Lurlo" di E. Munch.	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	

<p>MODULO 3: AVANGUARDIE ARTISTICHE IN EUROPA</p> <p>UDA N.1: Picasso e il Cubismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • PRESENTAZIONE FILE MULTIMEDIALE 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DI TESTO • VIDEO • PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI 	<ul style="list-style-type: none"> • AULA • LABORATORIO MARTE 	DICEMBRE
<p>MODULO 3: AVANGUARDIE ARTISTICHE IN EUROPA</p> <p>UDA N.2: Scheda di analisi di opere Postimpressioniste: "Les demoiselles d'Avignon" e "Guernica" di P. Picasso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RICERCA SU INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> • PERSONAL COMPUTER 	<ul style="list-style-type: none"> • LABORATORIO MARTE 	DICEMBRE
<p>MODULO 3: AVANGUARDIE ARTISTICHE IN EUROPA</p> <p>UDA N.3: Il Futurismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • PRESENTAZIONE FILE MULTIMEDIALE 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DI TESTO • PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI • VIDEO 	<ul style="list-style-type: none"> • AULA • LABORATORIO MARTE 	GENNAIO
<p>MODULO 3: AVANGUARDIE ARTISTICHE IN EUROPA</p> <p>UDA N.4: Scheda di analisi di opere Postimpressioniste: "La città che sale" di U. Boccioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RICERCA SU INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> • PERSONAL COMPUTER 	<ul style="list-style-type: none"> • LABORATORIO MARTE 	GENNAIO
<p>MODULO 4: ARCHITETTURA E DESIGN INDUSTRIALE FRA LE DUE GUERRE</p> <p>UDA N. 1: Razionalismo e Funzionalismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • PRESENTAZIONE FILE MULTIMEDIALE 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DI TESTO • PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI 	<ul style="list-style-type: none"> • AULA • LABORATORIO MARTE 	FEBBRAIO

<p>MODULO 4: ARCHITETTURA E DESIGN INDUSTRIALE FRA LE DUE GUERRE</p> <p>UDA N. 2: Les Corbusier e l'architettura dei cinque punti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • PRESENTAZIONE FILE MULTIMEDIALE 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DI TESTO • PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI 	<ul style="list-style-type: none"> • AULA • LABORATORIO MARTE 	FEBBRAIO
<p>MODULO 4: ARCHITETTURA E DESIGN INDUSTRIALE FRA LE DUE GUERRE</p> <p>UDA N. 3: Bau Haus in Germania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • PRESENTAZIONE FILE MULTIMEDIALE 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DI TESTO • PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI 	<ul style="list-style-type: none"> • AULA • LABORATORIO MARTE 	MARZO
<p>MODULO 4: ARCHITETTURA E DESIGN INDUSTRIALE FRA LE DUE GUERRE</p> <p>UDA N. 4: Scheda di analisi di opere Postimpressioniste: "VILLE Savoye" di Le Corbusier; "La casa sulla cascata" di Wright; Poltrona "Barcelona" di Mies van de Rohe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RICERCA SU INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> • PERSONAL COMPUTER 	<ul style="list-style-type: none"> • LABORATORIO MARTE 	MARZO
<p>MODULO 5: LA CRISI DELL'ARTE</p> <p>UDA N. 1: Dadaismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • PRESENTAZIONE FILE MULTIMEDIALE • DISCUSSIONE 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DI TESTO • PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI 	<ul style="list-style-type: none"> • AULA • LABORATORIO MARTE 	MAGGIO
<p>MODULO 5: ARTE E PSICANALISI *</p> <p>UDA N. 2: Il Surrealismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • PRESENTAZIONE FILE MULTIMEDIALE • DISCUSSIONE 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DI TESTO • PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI 	<ul style="list-style-type: none"> • AULA • LABORATORIO MARTE 	MAGGIO GIUGNO

MODULO 6: EDUCAZIONE CIVICA UDA N. 1: Relazioni uomo/ambiente nell' architettura compresa fra le due guerre mondiali	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • PRESENTAZIONE FILE MULTIMEDIALE • DISCUSSIONE 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DI TESTO • PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI 	<ul style="list-style-type: none"> • AULA • LABORATORIO MARTE 	FEBBRAIO MARZO
--	--	--	---	-------------------

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<i>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E DEI METODI PROPRI DELLE SINGOLE DISCIPLINE</i>	Griglie di dipartimento	<p>Un primo gruppo costituito da pochi elementi ha evidenziato una sicura, ampia e approfondita conoscenza dei contenuti e dei metodi disciplinari. Ha acquisito correttamente il linguaggio proprio della disciplina.</p> <p>Un secondo gruppo piuttosto numeroso ha evidenziato una conoscenza dei contenuti e dei metodi disciplinari sostanzialmente completa e corretta oltre ad un utilizzo adeguato del linguaggio specifico</p> <p>Un terzo gruppo costituito da qualche elemento ha mostrato una conoscenza parziale dei minimi disciplinari e dei rispettivi metodi. Usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo non sempre preciso ed appropriato.</p>

<p><i>CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE E DI COLLEGARLE</i></p>	<p>Griglie di dipartimento</p>	<p>Un ristretto gruppo di studenti utilizza le conoscenze in modo pertinente e autonomo, anche in contesti nuovi. Sa fare collegamenti in modo corretto individuando con prontezza analogie, differenze, relazioni. Compie analisi e sintesi complete, corrette ed efficaci. Un gruppo più numeroso utilizza le conoscenze in compiti semplici e senza errori. Se guidato sa operare semplici collegamenti fra i saperi fondanti, individuando in modo complessivamente appropriato analogie, differenze, relazioni. Mostra una discreta capacità di analisi e sintesi. Un altro gruppo sa utilizzare le conoscenze in modo parziale ed effettua parziali collegamenti tra le discipline. Compie analisi e sintesi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti.</p>
<p><i>ARGOMENTARE IN MODO CRITICO E PERSONALE</i></p>	<p>Griglie di dipartimento</p>	<p>piccolo gruppo di studenti riesce ad argomentare in maniera lineare, chiara, logica, coerente e coesa. E' in grado di rielaborare criticamente in maniera efficace, originale e documentata. gruppo più numeroso è in grado di argomentare in modo complessivamente lineare, logico, coerente e coeso. La rielaborazione critica è complessivamente adeguata. altro gruppo riesce ad argomentare parzialmente in maniera lineare, logica, coerente e coesa. La rielaborazione critica e personale risulta superficiale e limitata.</p>

INFORMATICA: PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
Introduzione ai database	Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata	Slide ed esercitazioni fornite dal docente	Aula Laboratorio di informatica	Settembre
Progettazione concettuale e logica di database	Didattica laboratoriale, esercitazioni individuali al computer	Slide ed esercitazioni fornite dal docente, Internet	Laboratorio di informatica	Ottobre/Novembre
Introduzione a Microsoft Access	Didattica Laboratoriale, esercitazioni individuali al computer	Slide ed esercitazioni fornite dal docente, software specifici (Microsoft Access), Internet	Laboratorio di informatica	Dicembre/Gennaio
Relazioni tra tabelle in Access e creazione di Query	Didattica Laboratoriale, esercitazioni individuali al computer	Slide ed esercitazioni fornite dal docente, software specifici (Microsoft Access), Internet	Laboratorio di informatica	Febbraio/Marzo
Realtà Virtuale e Metaverso L'intelligenza Artificiale	Didattica laboratoriale, Cooperative Learning	Slide fornite dal docente, ricerche online	Laboratorio di informatica	Aprile
Internet e i Social Il ruolo della donna nella tecnologia	Didattica laboratoriale, Cooperative Learning	Slide fornite dal docente, ricerche online	Laboratorio di informatica	Maggio

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione dei concetti e dei contenuti • Abilità di relazionare con rigore logico ed organicità • Esposizione dei concetti e dei contenuti con terminologia appropriata • Capacità di miglioramento relativo ai livelli di partenza • Partecipazione all'attività didattica • Comportamento e impegno • Capacità logica e critica 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni pratiche • Verifiche pratiche sommative • Esposizioni orali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare semplici Database e saperli gestire attraverso linguaggi di creazione, interrogazione e manipolazione dei dati. • Saper utilizzare Microsoft Access. • Saper utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti. • Saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

ITALIANO: PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
UdA 1 IL NEOCLASSICISMO	• LEZIONE FRONTALE	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO	AULA	I Quadrimestre
IL NEOCLASSICISMO IN EUROPA E IN ITALIA GOTHE, <i>I dolori del giovane Werther</i>	• LEZIONE FRONTALE	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO	AULA	I Quadrimestre
UGO FOSCOLO : I SONETTI <i>Alla sera</i> <i>In morte del fratello Giovanni</i> <i>A Zacinto</i> <i>Le ultime lettere di Jacopo Ortis</i> <i>Il sacrificio della patria</i> <i>Lettera da Ventimiglia</i> <i>I Sepolcri</i>	• LEZIONE FRONTALE	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO	AULA	I Quadrimestre
UdA 2 IL ROMANTICISMO	• LEZIONE FRONTALE	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO	AULA	I Quadrimestre
IL ROMANTICISMO IN EUROPA E IN ITALIA: LA CORRENTE DELLO STURM UND DRANG <i>MADAME DE STAEL:</i> <i>Sulla maniera e L'utilità delle traduzioni</i> GIOVANNI BERTHET:	• LEZIONE FRONTALE	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO	AULA	I Quadrimestre

<p><i>Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliuolo</i></p>				
<p>ALESSANDRO MANZONI</p> <p><i>La funzione della letteratura: Render le cose "un po' più come dovrebbero essere"</i></p> <p><i>Il romanzesco ed il reale</i></p> <p><i>L'utile, il vero, l'interessante</i></p> <p><i>Gli Innni Sacri: La Pentecoste</i></p> <p><i>Le odi civili: Il cinque maggio</i></p> <p><i>I promessi sposi : le edizioni, il lessico, lo stile. La provvidenza manzoniana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO 	AULA	I Quadrimestre
<p>GIACOMO LEOPARDI</p> <p>Lettera a Pietro Giordani:</p> <p><i>Qui tutto è morte</i></p> <p><i>I CANTI</i></p> <p><i>L'infinito</i></p> <p><i>A Silvia</i></p> <p><i>La quiete dopo la Tempesta</i></p> <p><i>Il passero solitario</i></p> <p><i>La sera del di di festa</i></p> <p>LE OPERETTE MORALI</p> <p><i>Il dialogo della natura con un Islandese.</i></p> <p><i>Dialogo di Torquato Tasso e del suo genio familiare</i></p> <p><i>Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE 	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO 	AULA	II Quadrimestre

L'ULTIMO LEOPARDI: <i>La ginestra o fiore del deserto</i>				
UdA 3 NATURALISMO Zola e Taine REALISMO VERISMO	• LEZIONE FRONTALE	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO	AULA	II Quadrimestre
GIOVANNI VERGA VITA DEI CAMPI LE NOVELLE: Prefazione “All'amante di Gramigna Rosso Malpelo La Lupa <i>Il ciclo dei Vinti</i> <i>I Malavoglia</i>	• LEZIONE FRONTALE	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO	AULA	II Quadrimestre
UdA 4 DECADENTISMO SIMBOLISMO	• LEZIONE FRONTALE	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO	AULA	II Quadrimestre
GABRIELE D'ANNUNZIO <i>Il Piacere</i> <i>Le vergine delle rocce</i>	• LEZIONE FRONTALE	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO	AULA	II Quadrimestre
GIOVANNI PASCOLI MYRICA Arano Lavandare Novembre La sera Il temporale Il lampo	• LEZIONE FRONTALE	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO	AULA	II Quadrimestre

MOVIMENTI CULTURALI FRA OTTOCENTO NOVECENTO	•	•		
UdA 5 SCAPIGLIATURA EMILIO PRAGA <i>Preludio</i>	• LEZIONE FRONTALE	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO	AULA	II Quadrimestre
FUTURISMO FILIPPO TOMMASO MARINETTI <i>Bombardamento di Adrianopoli</i>	• LEZIONE FRONTALE	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO	AULA	II Quadrimestre
UDA 6 LA CRISI DELL'UOMO FRA OTTOCENTO E NOVECENTO	• LEZIONE FRONTALE	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO	AULA	II Quadrimestre
LUIGI PIRANDELLO*** <i>La patente</i> <i>Il treno ha fischiato</i> <i>Il fu Mattia Pascal</i>	• LEZIONE FRONTALE	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO	AULA	II Quadrimestre
UDA 7 L'ERMETISMO***	•	•		
*GIUSEPPE UNGARETTI <i>Veglia</i> <i>San Martino del Carso</i> <i>Mattino</i> <i>I fiumi</i>	• LEZIONE FRONTALE •	• LIBRI DI TESTO • MAPPE CONCETTUALI • VIDEO •	AULA	II Quadrimestre

*Gli argomenti con asterisco verranno svolti dopo il 15 maggio

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<i>Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline</i>	GRIGLIE ALLEGATE	<p>SAPER DECODIFICARE, COMPRENDERE, SINTETIZZARE E COMMENTARE TESTI LETTERARI IN PROSA E IN POESIA (ANCHE RELATIVAMENTE AGLI ASPETTI LINGUISTICO-RETORICI E ALLE TECNICHE NARRATIVE)</p> <p>. ☐ SAPER INQUADRARE UN TESTO LETTERARIO NELLA POETICA DELL'AUTORE E NEL CONTESTO STORICO GENERALE DI RIFERIMENTO. ☐ SAPER FORMULARE RIFLESSIONI E VALUTAZIONI AUTONOME RELATIVAMENTE AI BRANI PROPOSTI..</p>
<i>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle</i>	GRIGLIE ALLEGATE	<p>INDICARE I DESCRITTORI RAGGIUNTI</p> <p>☐ SAPER ISTITUIRE COLLEGAMENTI E CONFRONTI TRA TESTI E AUTORI APPARTENENTI AD AMBITI E MOMENTI CULTURALI DIVERSI.</p> <p>☐ SAPER PRODURRE TESTI PERTINENTI ALLA TRACCIA PROPOSTA MEDIANTE ARGOMENTAZIONI ORGANICHE ED ESPRESSE CON CORRETTEZZA FORMALE (GRAFIA, SINTASSI, LESSICO). ☐ SAPER PRODURRE ANALISI DEL TESTO, TEMA ARGOMENTATIVI SECONDO CONSEGNE SPECIFICHE.</p>
<i>Argomentare in modo critico e personale</i>	GRIGLIE ALLEGATE	<p>INDICARE I DESCRITTORI RAGGIUNTI</p> <p>☐ SAPER ORGANIZZARE I CONTENUTI APPRESI, IN UNA ESPOSIZIONE CHIARA, CORRETTA, E SAPER ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA ED ORIGINALE</p>

MATEMATICA: PERCORSO FORMATIVO

STUDIO DI FUNZIONE	LEZIONE FRONTALE ESERCIZI IN AULA ESERCIZI A CASA CON CORREZIONE IN CLASSE	LIM LIBRO DI TESTO IN FORMATO DIGITALE E CARTACEO Matematica.blu 2.0 Vol 5 Bergamini, Barozzi, Trifone ZANICHELLI BOOKTAB	AULA	TUTTO L'ANNO
CDE STUDIO DEL SEGNO, INTERSEZIONE ASSI	LEZIONE FRONTALE ESERCIZI IN AULA ESERCIZI A CASA CON CORREZIONE IN CLASSE	LIM LIBRO DI TESTO IN FORMATO DIGITALE E CARTACEO Matematica.blu 2.0 Vol 5 Bergamini, Barozzi, Trifone ZANICHELLI BOOKTAB	AULA	SETTEMBRE
CDE STUDIO DEL SEGNO, INTERSEZIONE ASSI	LEZIONE FRONTALE ESERCIZI IN AULA ESERCIZI A CASA CON CORREZIONE IN CLASSE	LIM LIBRO DI TESTO IN FORMATO DIGITALE E CARTACEO Matematica.blu 2.0 Vol 5 Bergamini, Barozzi, Trifone ZANICHELLI REGISTRO ARGO BOOKTAB	AULA	OTTOBRE

LIMITI CONCETTI E DEFINIZIONI	LEZIONE FRONTALE ESERCIZI	LIM LIBRO DI TESTO IN FORMATO DIGITALE E CARTACEO Matematica.blu 2.0 Vol 5 Bergamini, Barozzi, Trifone ZANICHELLI BOOKTAB	AULA	NOVEMBRE
TEOREMI SUI LIMITI (solo enunciati) RICERCA ASINTOTI	LEZIONE FRONTALE ESERCIZI I ESERCIZI A CASA CON CORREZIONE IN CLASSE	LIM LIBRO DI TESTO IN FORMATO DIGITALE E CARTACEO Matematica.blu 2.0 Vol 5 Bergamini, Barozzi, Trifone ZANICHELLI BOOKTAB	AULA	NOVEMBRE
LIMITI NOTEVOLI METODI INDIVIDUAZIONE ASINTOTI	LEZIONE FRONTALE ESERCIZI IN ESERCIZI A CASA CON CORREZIONE IN CLASSE	LIM LIBRO DI TESTO IN FORMATO DIGITALE E CARTACEO Matematica.blu 2.0 Vol 5 Bergamini, Barozzi, Trifone ZANICHELLI BOOKTAB	AULA	NOVEMBRE
DERIVATE • Definizioni • Teoremi (solo enunciati)	LEZIONE FRONTALE ESERCIZI IN AULA ESERCIZI A CASA CON CORREZIONE IN CLASSE	LIM LIBRO DI TESTO IN FORMATO DIGITALE E CARTACEO Matematica.blu 2.0 Vol 5 Bergamini, Barozzi, Trifone	AULA	GENNAIO FEBBRAIO

• Metodi di derivazione		ZANICHELLI		
TEOREMI DI CALCOLO DIFFERENZIALE	LEZIONE FRONTALE ESERCIZI IN AULA ESERCIZI A CASA CON CORREZIONE IN CLASSE	LIM LIBRO DI TESTO IN FORMATO DIGITALE E CARTACEO Matematica.blu 2.0 Vol 5 Bergamini, Barozzi, Trifone ZANICHELLI BOOKTAB	AULA	MARZO
• Rolle • Lagrange • Cauchy • de L'Hospital				
INFINITI E INFINITESIMI DERIVATE DI ORDINE SUPERIORE	LEZIONE FRONTALE ESERCIZI IN AULA ESERCIZI A CASA CON CORREZIONE IN CLASSE	LIM LIBRO DI TESTO IN FORMATO DIGITALE E CARTACEO Matematica.blu 2.0 Vol 5 Bergamini, Barozzi, Trifone BOOKTAB	AULA	GENNAIO
MASSIMI, MINIMI E FLESSI GRAFICO DI UNA FUNZIONE	LEZIONE FRONTALE ESERCIZI IN AULA ESERCIZI A CASA CON CORREZIONE IN CLASSE	LIM LIBRO DI TESTO IN FORMATO DIGITALE E CARTACEO Matematica.blu 2.0 Vol 5 Bergamini, Barozzi, Trifone ZANICHELLI BOOKTAB	AULA	FEBBRAIO MARZO APRILE
INTEGRALI INDEFINITI E DEFINITI Concetti e definizioni Teoremi (solo)	LEZIONE FRONTALE ESERCIZI IN AULA ESERCIZI A CASA CON CORREZIONE IN	LIM LIBRO DI TESTO IN FORMATO DIGITALE E CARTACEO	AULA	MAGGIO

definizioni)	CLASSE	Matematica.blu 2.0 Vol 5 Bergamini, Barozzi, Trifone ZANICHELLI BOOKTAB		
--------------	--------	--	--	--

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>Padronanza dei metodi e strategie da trattare con il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Conoscenza specifica dei contenuti e competenze di calcolo nella risoluzione dei problemi proposti.</p>	GRIGLIE DIPARTIMENTO	<p>Adequate conoscenze ed efficace capacità nell'utilizzo di un appropriato di linguaggio.</p> <p>Adeguata competenza di calcolo e capacità di risoluzione problemi proposti</p>
<p>Padronanza dei metodi e strategie da trattare con il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Conoscenza specifica dei contenuti e competenze di calcolo nella risoluzione dei problemi proposti.</p>	GRIGLIE DIPARTIMENTO	<p>Adequate conoscenze ed efficace capacità nell'utilizzo di un appropriato di linguaggio.</p> <p>Adeguata competenza di calcolo e capacità di risoluzione problemi proposti</p>

FILOSOFIA: PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
<p>L'idealismo tedesco: Hegel. I capisaldi del sistema e la dialettica hegeliana; la Fenomenologia dello Spirito (coscienza, autocoscienza, ragione); le sezioni del sistema hegeliano. Logica, Filosofia della Natura e Filosofia dello Spirito (molto approfondita quest'ultima parte).</p>	<p>Lezione frontale partecipata (problem solving). Impostazione storica e tematica. Metodo critico problematico.</p>	<p>Libro di testo. File audio. Mappe concettuali e sintesi.</p>	<p>Aula della classe 5B</p>	<p>Settembre - Ottobre</p>
<p>Il Positivismo: Caratteri generali e contesto storico; A. Comte e la dottrina della scienza; la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze; la sociologia e la sua importanza nella filosofia comtiana.</p>	<p>Lezione frontale partecipata (problem solving). Impostazione storica e tematica. Metodo critico problematico.</p>	<p>Libro di testo. File audio. Mappe concettuali e sintesi.</p>	<p>Aula della classe 5B</p>	<p>Dicembre</p>
<p>Destra e Sinistra hegeliane: le cause della divisione. Karl Marx: caratteri generali del marxismo; il rapporto con Hegel; la teoria dell'alienazione del lavoro (in rapporto con Hegel e Feuerbach); il materialismo storico e dialettico; "Il Capitale" e l'analisi scientifica del sistema capitalistico;</p>	<p>Lezione frontale e problem solving. Impostazione storica e tematica. Metodo critico problematico.</p>	<p>Libro di testo. File audio. Mappe concettuali e sintesi.</p>	<p>Aula della classe 5B</p>	<p>Febbraio</p>

plusvalore e profitto; tendenze e contraddizioni del capitalismo.				
Filosofi contro Hegel: A. Schopenhauer e l'irrazionalismo pessimistico; vita e opere; le fonti della filosofia di Schopenhauer; l'orientalismo e il rapporto con Platone e Kant; il fenomeno come rappresentazione e "velo di Maya"; la Volontà come noumeno e le sue conseguenze teoretiche; il pessimismo cosmico e antropologico; le vie di liberazione dal dolore e il "nirvana"; lettura, analisi e commento di frammenti antologici scelti dalla docente.	Lezione frontale e problem solving. Impostazione storica e tematica. Metodo critico problematico. Flipped Classroom (visione e analisi di video didattico sul pensiero di A. Schopenhauer).	Materiale didattico fornito dalla docente. File audio. Mappe concettuali e sintesi.	Aula 5B	Aprile
F. Nietzsche: introduzione storico - biografica; le fasi del pensiero e della comunicazione filosofica; la fase estetica e la coppia di concetti apollineo/dionisiaco; la concezione nietzscheana della storia; la fase illuminista e la dottrina della "gaia scienza"; l'annuncio della morte di Dio e il suo significato; l'ateismo radicale di Nietzsche e la polemica contro il Cristianesimo; il periodo di Zarathustra e la dottrina dell'oltreuomo; l'eterno ritorno dell'uguale e la volontà di potenza; l'ultimo Nietzsche e il rifiuto della morale	Lezione frontale e problem solving. Impostazione storica e tematica. Metodo critico problematico.	Materiale didattico fornito dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.	Aula 5B	Aprile

occidentale. Lettura, analisi e commento di frammenti antologici scelti dalla docente.				
--	--	--	--	--

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica occidentale. Analizzare e ricostruire l'evoluzione del pensiero di un autore.	Griglie di dipartimento	Conoscenze essenziali e esposizione semplice e lineare.
Confrontare e contestualizzare le diverse risposte dei filosofi allo stesso problema. Compiere operazioni di ricostruzione logico - argomentativa e di confronto tra autori diversi.	Griglie di dipartimento	Conoscenza completa e consapevole, lessico vario e appropriato.
Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere filosofico, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso. Problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.	Griglie di dipartimento	Conoscenza approfondita ed ampliata, terminologia ricca e personale.

STORIA: PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
La seconda rivoluzione industriale: trasformazioni strutturali del capitalismo occidentale.	Metodo diacronico/cronologico e problematico. Confronto con le fonti storiografiche.	Libro di testo. File audio. Mappe concettuali e sintesi.	Aula della classe 5B	Novembre
Imperialismo e colonialismo: le motivazioni e le conseguenze; la spartizione europea dell'Africa e dell'Asia; il colonialismo italiano.	Metodo diacronico/cronologico e problematico. Confronto con le fonti storiografiche.	Libro di testo. File audio. Mappe concettuali e sintesi.	Aula della classe 5B	Novembre
L'Italia giolittiana: lo sviluppo economico e le riforme sociali; gli squilibri dello sviluppo, la questione meridionale e la "grande migrazione"; la politica interna tra socialisti e cattolici; il suffragio universale maschile e il "patto Gentiloni"; la politica estera, l'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti.	Metodo diacronico/cronologico e problematico. Confronto con le fonti storiografiche.	Libro di testo. File audio. Mappe concettuali e sintesi.	Aula della classe 5B	Novembre
La prima guerra mondiale: la rottura degli equilibri e le molteplici cause del disastro; la polveriera balcanica e l'inizio del conflitto; il fallimento	Metodo diacronico/cronologico e problematico. Confronto con le fonti storiografiche.	Libro di testo e materiale didattico fornito dalla docente. File audio. Mappe concettuali e	Aula 5B	Gennaio

<p>della guerra lampo e la guerra di usura o di trincea; l'allargamento del conflitto, la guerra per mare e gli scenari extraeuropei; l'Italia dalla neutralità alla guerra; i fronti occidentale e orientale e la guerra di posizione; il sistema delle trincee e i nuovi armamenti; il fronte turco e il genocidio degli armeni; il fronte interno e l'economia di guerra; il 1917 – '18 e la fine della Grande Guerra; la sconfitta della Germania e il crollo degli imperi centrali; i trattati di pace e la Società delle Nazioni; le conseguenze della pace punitiva.</p>		<p>sintesi.</p>		
<p>La rivoluzione russa e lo stalinismo; i totalitarismi e l'eclissi della democrazia in Europa; l'avvento del fascismo e l'Italia fascista; politica interna e politica estera (totalitarismo).</p>	<p>Metodo diacronico/cronologico e problematico. Confronto con le fonti storiografiche.</p>	<p>Libro di testo e materiale didattico fornito dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.</p>	<p>Aula 5B</p>	<p>Marzo</p>
<p>La Germania nazista e la politica estera aggressiva di Hitler; l'Europa verso la catastrofe. La seconda guerra mondiale: cause e sviluppi; guerra totale e sterminio dei civili; il genocidio ebraico e la sua tragica unicità; la resistenza in Europa e in Italia; la "grande alleanza" e la sconfitta della Germania nazista; l'Europa e il Giappone in macerie.</p>	<p>Metodo diacronico/cronologico e problematico. Confronto con le fonti storiografiche.</p>	<p>Libro di testo e materiale didattico fornito dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.</p>	<p>Aula 5B</p>	<p>Maggio</p>
<p>L'Italia dopo la</p>	<p>Metodo diacronico/</p>	<p>Libro di testo e</p>	<p>Aula 5B</p>	<p>Maggio</p>

<p>catastrofe: il referendum istituzionale e la Repubblica; la Costituzione italiana. La nascita e l'organizzazione dell'ONU.</p>	<p>cronologico e problematico. Confronto con le fonti storiografiche.</p>	<p>materiale didattico fornito dalla docente. Mappe concettuali e sintesi.</p>		
<p>Educazione civica: l'emigrazione italiana e la questione meridionale; la “grande migrazione” del 1900 – 1915; l’evoluzione del sistema elettorale italiano (leggi elettorali; sistemi proporzionale e maggioritario).</p>	<p>Lezione partecipata, discussione in classe e problem solving.</p>	<p>Libro di testo e materiale didattico fornito dalla docente</p>	<p>Aula 5B</p>	<p>Novembre</p>
<p>Educazione civica: il genocidio armeno e quello ebraico; i trattati di pace di Versailles e la Società delle Nazioni; la Turchia di ieri e di oggi e la questione curda; il Medioriente dopo il disfacimento dell'impero ottomano: la creazione degli “Stati artificiali”; la penisola balcanica ieri e oggi (la nascita e la disgregazione della Jugoslavia).</p>	<p>Lezione partecipata, discussione in classe e problem solving.</p>	<p>Libro di testo e materiale didattico fornito dalla docente.</p>	<p>Aula 5B</p>	<p>Gennaio</p>
<p>Il regime totalitario fascista; la propaganda e la repressione; le leggi elettorali e lo smantellamento dello Stato liberale; i Patti Lateranensi e il rapporto Chiesa e Stato in Italia dall’unità alla revisione dei Patti Lateranensi (1984).</p>	<p>Lezione partecipata, discussione in classe e problem solving.</p>	<p>Libro di testo e materiale didattico fornito dalla docente.</p>	<p>Aula 5B</p>	<p>Marzo</p>
<p>La nascita dell'ONU e la sua struttura; la Costituzione italiana (struttura, caratteristiche e articoli principali).</p>	<p>Lezione partecipata e problem solving.</p>	<p>Presentazione PowerPoint e materiale didattico fornito dalla docente.</p>	<p>Aula 5B</p>	<p>Maggio</p>

La questione femminile: le donne nel Novecento.				
--	--	--	--	--

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Ricostruire in modo essenziale la complessità del fatto storico. Inquadrare i fenomeni della vita sociale nei contesti storico-culturali.	Griglie di dipartimento.	Conoscenza del primo livello (standard minimo) degli argomenti studiati. Uso corretto seppure semplice del linguaggio.
Individuare le radici storiche del presente. Inserire la ricostruzione della storia della civiltà europea nel contesto e confronto con altre civiltà e culture.	Griglie di dipartimento.	Conoscenza approfondita e completa, capacità di organizzare il sapere in contesti organici ben assimilati, linguaggio corretto e pertinente.
Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e descrivere persistenze e mutamenti. Usare modelli appropriati per inquadrare, comparare e periodizzare i diversi fenomeni storici.	Griglie di dipartimento.	Conoscenza completa, coordinata e supportata da documentazione criticamente valutata; pensiero divergente autonomo. Abilità cognitive e logico-espressive consolidate ed efficaci.

LINGUA INGLESE: PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAIZI	TEMPI
The Victorian Age The dawn of the Victorian Age Life in Victorian Britain The Victorian novel	Didattica in presenza Lezione frontale Lezione partecipata Dialoghi con l'insegnante Invio di file	Libro di testo Lim YouTube	Aula Google Classroom	Settembre- Ottobre 2022
Charles Dickens: Life and Works; Characters; A didactic aim; Style and reputation “Oliver Twist”: plot, setting and characters Estratto dal libro: "Lunch Time" "Hard Times": plot, setting, characters Estratto dal libro "Fireworks2": "Nothing but the facts" Culture: Dickens and London; Education in the Victorian Age	Didattica in presenza Lezione frontale Lezione partecipata Dialoghi con l'insegnante	Libro di testo Lim Fotocopie da altri testi per approfondimento	Aula Google Classroom	Novembre 2022
Lewis Carroll: Life and works; “Alice’s Adventures in Wonderland”: Plot, themes and style. Estratto dal libro: "A mad tea party"	Didattica in presenza e a distanza Lezione frontale Lezione partecipata Dialoghi con l'insegnante	Libro di testo Lim Google Classroom	Aula Google Classroom	Dicembre 2022
The Bronte Sisters: Life and works; Themes; Style. “Jane Eyre”: plot, settings, characters, themes, style “Wuthering Heights”: plot,	Didattica in presenza e a distanza Lezione frontale Lezione partecipata Dialoghi con	Libro di testo Lim	Aula Google Classroom	Gennaio- Febbraio 2023

setting, characters, themes, style and structure Estratti dal libro di testo	l'insegnante			
Oscar Wilde: Life and works. “ <i>The Picture of Dorian Gray</i> ”: Plot and setting; Characters; Narrative technique. Estratto dal libro di testo Key idea: Allegorical meaning	Didattica in presenza e a distanza Lezione frontale Lezione partecipata Dialoghi con l'insegnante	Libro di testo Lim	Aula Google Classroom	Marzo 2023
The Modern Age From the Edwardian Age to the First World War Britain and the First World War The inter-war years The advent of Modernism The stream-of-consciousness technique Three groups of novelists The interior monologue	Didattica in presenza Lezione frontale Lezione partecipata Dialoghi con l'insegnante	Libro di testo Lim	Aula Google Classroom	Aprile 2023
Joseph Conrad: Life and works; Themes and symbols; Narrative technique. “ <i>Heart of Darkness</i> ”: Plot, Themes and Features. Estratto dal libro “Fireworks2”	Didattica in presenza Lezione frontale Lezione partecipata Dialoghi con l'insegnante	Libro di testo Lim Fotocopie per approfondimento da altri testi	Aula Google Classroom	Marzo-Aprile 2023
Virginia Woolf*: Life and works; Themes and Style. “ <i>Mrs Dalloway</i> ”: Plot, Themes and Features; Style. From Mrs Dalloway : “ <i>The visit of Peter Walsh</i> ”* Culture: The Bloomsbury Group*	Didattica in presenza Lezione frontale Lezione partecipata Dialoghi con l'insegnante	Libro di testo Lim Fotocopie per approfondimento da altri testi	Aula Google Classroom	Maggio 2023
George Orwell*: “Animal Farm” “Nineteen Eighty-Four”	Didattica in presenza Lezione frontale Lezione partecipata Dialoghi con l'insegnante	Libro di testo Lim Fotocopie per approfondimento da altri testi	Aula Google Classroom	Maggio 2023

* da svolgersi se possibile successivamente alla consegna del presente documento

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI (indicare che cosa lo studente sa fare)
Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline	Vedi griglia di dipartimento	<ul style="list-style-type: none"> - Un gruppo di dieci studenti dimostra una buona conoscenza dei contenuti e dei metodi disciplinari. Usa correttamente il linguaggio. - Sei allievi dimostrano una sufficiente conoscenza dei contenuti e dei metodi disciplinari. Usa il linguaggio in modo sufficientemente corretto. - Sette allievi dimostrano una conoscenza sommaria dei contenuti e metodi disciplinari. Usano il linguaggio in modo non sempre preciso e puntuale.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle	Vedi griglia di dipartimento	<ul style="list-style-type: none"> - Dieci studenti sono in grado di utilizzare le conoscenze autonomamente in situazioni nuove. Sanno fare collegamenti in modo autonomo individuando analogie, differenze, relazioni. Compiono analisi corrette e sintesi efficaci. - Un gruppo di sei allievi utilizza le conoscenze in modo appropriato. Sa fare collegamenti in modo complessivamente corretto. Compie analisi e sintesi generalmente corrette. - Un gruppo di sette allievi utilizza le conoscenze in

		modo limitato ed effettua parziali collegamenti tra le discipline. Compie analisi e sintesi in riferimento a contenuti semplici e noti.
Argomentare in modo critico e personale	Vedi griglia di dipartimento	<ul style="list-style-type: none"> - Sei studenti sono in grado di argomentare in modo lineare, chiaro, coerente e coeso. Sono in grado di rielaborare efficacemente e in modo personale. - Sette allievi sono capaci di argomentare in modo complessivamente lineare, coerente e coeso. La loro capacità di rielaborazione critica e personale è complessivamente adeguata. - Dieci studenti evidenziano limitate capacità di argomentazione e superficiale rielaborazione personale e critica.

SCIENZE MOTORIE: PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAIZI	TEMPI
Attività pratica: potenziamento delle capacità condizionali: resistenza, forza, mobilità articolare	-lezione frontale -dimostrazione diretta e indiretta -globale e analitica -situazione problema	-piccoli attrezzi -grandi attrezzi	- pista stadio -palestra	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre settembre-ottobre novembre settembre-maggio
Attività pratica: sviluppo e perfezionamento delle capacità coordinative	-lezione frontale -dimostrazione diretta e indiretta -globale e analitica -situazione problema	-piccoli attrezzi (funicella) -grandi attrezzi (quadro svedese)	-pista stadio -palestra	Secondo quadrimestre febbraio-giugno
Attività pratica: Giochi sportivi (pallavolo, basket, calcetto)	-lezione frontale -dimostrazione diretta e indiretta -globale e analitica -situazione problema	-piccoli attrezzi	-pista stadio -palestra	Primo e secondo quadrimestre
Argomenti orali: -Lo sviluppo della capacità di resistenza tramite le attività di camminata veloce e corsa nell'escursionismo, in funzione della conoscenza del territorio e dell'aggregazione sociale -resistenza generale -resistenza specifica -test per misurare la resistenza aerobica e anaerobica -metodi di allenamento per la resistenza generale	-lezione frontale	-libro di testo	-aula	Primo quadrimestre, dicembre

-metodi di allenamento per la resistenza specifica				
Argomenti orali -la capacità di forza -i fattori che condizionano la forza -come si sviluppa la forza -tipi fondamentali di forza -test per verificare la forza -metodi di allenamento per la forza massima, forza veloce e forza resistente	-lezione frontale	-libro di testo	-aula	Secondo quadrimestre, marzo

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

CRITERI	STRUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti relativi alle attività pratiche e teoriche e dei metodi per allenarle	VEDI GRIGLIA DI DIPARTIMENTO	Ha acquisito i contenuti relativi alle attività pratiche e teoriche e i metodi per migliorarle
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite adattandole e trasferendole alle varie attività svolte	VEDI GRIGLIA DI DIPARTIMENTO	E' capace di utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite, adattandole e trasferendole alle varie situazioni
Organizzare le proprie conoscenze e competenze per migliorare il proprio benessere psico-fisico	VEDI GRIGLIA DI DIPARTIMENTO	E' in grado di organizzare le proprie conoscenze e competenze per migliorare il proprio benessere fisico e sa argomentare in modo critico
Argomentare in modo critico e personale	VEDI GRIGLIA DI DIPARTIMENTO	

SIMULAZIONI I^ E II^ PROVA

(Art.10, Comma 2 O.M. N. 65 del 13/03/2022)

MATERIA	TIPOLOGIA (per Italiano A,B,C)	DATA
ITALIANO	A, B, C	08/03/2023
	A, B, C	18/04/2023
MATEMATICA*		

***da effettuare**

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

IL TEMPO

MATERIA	ARGOMENTO	DOCENTE	MATERIALI
SCIENZE	L'età dei fondali oceanici Il poliribosoma e l'aumento della velocità di traduzione Filamento veloce e lento nella duplicazione del DNA	O.Lobina	Immagini Tabelle, grafici, slide prodotte dal docente
Informatica	Come Internet ha cambiato la nostra concezione del tempo	A. Cocco	Materiale multimediale fornito dalla docente
STORIA DELL'ARTE	La quarta dimensione (dimensione tempo) nella pittura cubista	A. Ledda	File presentazione di powerpoint; documentario su picasso e il cubismo; libro di testo.
Filosofia	La dottrina dell'eterno ritorno e la concezione nietzscheana del tempo.	M. Ruiu	Libro di testo; sintesi e audio lezioni forniti dalla docente
Scienze motorie	Capacità motorie	S. Muretti	Libro di testo, materiale multimediale fornito dal docente
INGLESE	The Victorian Age: Lewis Carroll "Alice Adventures in Wonderland" Oscar Wilde: "The Picture of Dorian Gray" Modern Age: G. Orwell "Nineteen Eighty-Four"	C. Chiconi	Libro di testo Materiale di approfondimento fornito dalla docente

IL PROGRESSO

MATERIA	ARGOMENTO	DOCENTE	MATERIALI
Scienze	Le biotecnologie	O.Lobina	Immagini, slide prodotte dal docente
Filosofia	Il Positivismo e l'esaltazione del progresso scientifico e tecnologico.	M. Ruiu	Libro di testo; sintesi e audio lezioni forniti dalla docente

Storia	La seconda rivoluzione industriale.	M. Ruiu	Libro di testo; sintesi e audio lezioni forniti dalla docente
Informatica	La nascita di Internet	A. Cocco	Materiale multimediale fornito dalla docente
INGLESE	The Victorian Age C. Dickens "Oliver Twist" and "Hard Times" Modern Age: J. Conrad "Heart of Darkness" G. Orwell "Nineteen Eighty-Four"	C. Chiconi	Libro di testo Materiale di approfondimento fornito dalla docente

LA FIGURA FEMMINILE

MATERIA	ARGOMENTO	DOCENTE	MATERIALI
Storia	La questione femminile nel Novecento.	M. Ruiu	Libro di testo, sintesi e audio lezioni forniti dalla docente.
Informatica	Il ruolo delle donne nello sviluppo tecnologico	A. Cocco	Materiale multimediale fornito dalla docente
Inglese	The Victorian Age: the role of women writers Modern Age: Virginia Woolf "Mrs Dalloway"	C. Chiconi	Libro di testo Materiale di approfondimento fornito dalla docente
SCIENZE NATURALI	La figura e il lavoro di Rosalind Franklin. Il DNA. Il lavoro di Rachel Carson. Il DDT.	O. Lobina	Immagini, slide prodotte dal docente

UDA EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	L'uomo e l'ambiente, naturale e sociale
DISCIPLINA/E	1)Storia e Filosofia 2)Informatica 3)Scienze 4)Disegno e storia dell'arte 5)Lingua Inglese 6)Scienze Motorie
DOCENTE/I	1)Prof.ssa Manola Paola Ruiu 2)Prof. ssa Alessia Cocco 3)Prof. Omar Lobina 4)Prof. Antonio Ledda 5)Prof.ssa Claudia Chicconi 6)Prof.ssa Muretti Sandra
ARGOMENTO	1) l'emigrazione italiana dall'unita' ai giorni nostri; evoluzione del voto in Italia; chiesa e stato in Italia dall'unita' alla revisione dei patti lateranensi; i sistemi totalitari e la loro struttura di potere; razzismo e antisemitismo nel novecento; l'onu e la sua organizzazione. 2) Uso consapevole dei Social Network - vantaggi e rischi della rete – Il metaverso: reale e virtuale a confronto 4) Gli idrocarburi e l'inquinamento da petrolio e dai derivati degli idrocarburi 5) concetto di "citta' ideale" nella cultura rinascimentale" e il razionalismo in architettura: come ricostruire le citta' distrutte a seguito della prima guerra mondiale. 6) Goal and Target: Agenda 2030 The Industrial Revolution 8)Lo sviluppo della capacità di resistenza tramite le attività di camminata e di corsa nell'escursionismo, in funzione della conoscenza del territorio e dell'aggregazione sociale.
DESTINATARI	CLASSE 5B
MATERIALI	Libri di testo e altro materiale didattico fornito dal Docente, ricerca di materiali nel web.
COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI	Partecipazione attiva alle lezioni e ai dibattiti inerenti gli argomenti via via trattati - rispetto delle regole, dei ruoli e dei diversi punti di vista.
COMPETENZE COINVOLTE	Competenze di cittadinanza attiva e digitale Saper osservare e analizzare fenomeni naturali complessi Utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà Lettura e analisi linguaggio iconico
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Educazione alla legalità - creazione di relazioni sociali basate sulla cooperazione e sulla solidarietà - valorizzazione delle risorse ambientali, paesaggistiche e culturali delle proprie comunità. Educazione ad un uso

	consapevole dell'energia, alla scelta dei prodotti di consumo. Uso consapevole degli strumenti digitali.
CONOSCENZE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO	Prerequisiti delle varie discipline
TEMPI DI REALIZZAZIONE	1) h.6 1° quadrimestre h.6 2° quadrimestre 2) h. 8 3) h.3 4) h.3 1° quadrimestre h.3 2° quadrimestre 5) h.6 6) h.3 Totale h.38
STRUMENTI UTILIZZATI	Libri di testo, presentazioni powerpoint, audiolezioni, schede e mappe concettuali, PC, lim, smartphone.
ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE (DI QUALI ELEMENTI TERRÀ CONTO L'INSEGNANTE NELL'ESPRIMERE LA SUA VALUTAZIONE)	Vedasi griglie dei dipartimenti

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
PCTO NEL TRIENNO**

Il curricolo dei Percorsi per le Competenze trasversali per l'orientamento (PCTO) ha proposto nel corso del triennio una serie di attività improntate alla scoperta di sé, allo sviluppo di capacità relazionali e alla promozione di attitudini al fine di favorire la partecipazione attiva alla cittadinanza e alla scelta post-diploma. Il nostro Liceo, in base alla legge 107 del 13 luglio 2015 e alla legge 145 del 30 dicembre 2018, ha coinvolto nei PCTO, nel triennio 2020/2023, tutte le classi terze e quarte. Per le classi quinte, i PCTO sono stati proposti come percorso personalizzato di orientamento universitario sulla base delle offerte formative provenienti dalle Università della regione. L'intervento formavo, per le classi del LICEO SCIENTIFICO, si è sviluppato nel corso del terzo, quarto e quinto anno sulla base di un percorso progettato congiuntamente dall'Istituzione Scolastica e dalle Imprese/strutture ospitanti. Nello specifico il percorso di PCTO è stato condizionato e rimodulato per esigenze determinate dalle restrizioni e dalle misure di contenimento dovute alla pandemia da Covid-19. La metodologia didattica innovativa adottata mediante l'apprendimento attivo, ha consentito agli studenti di fare scuola in situazione lavorativa. Le attività, incentrate prevalentemente sul collegamento organico con il mondo del lavoro, hanno favorito l'acquisizione di un significativo e valido bagaglio di esperienze operative e lavorative tali da permettere loro di potersi poi realmente orientare nel mercato del lavoro e delle opportunità professionali. Gli studenti, al termine del PCTO, della durata di circa 90 ore, coerentemente con i bisogni del contesto di riferimento, hanno conseguito in modo soddisfacente o adeguato competenze linguistiche, organizzativo-professionali, competenze trasversali e, in generale, competenze spendibili nel mercato del lavoro.

ALUNNI COINVOLTI	NOME PROGETTO	EFFETTUATO PRESSO	A.S. SOMMINISTRAZIONE	N° ORE
TUTTI	Sicurezza	ANFOS	TRIENNIO	4
TUTTI	Curriculum Vitae Inglese	CDC	TRIENNIO	3
TUTTI	Curriculum Vitae Italiano	CDC	TRIENNIO	2
TUTTI	Storia del lavoro	CDC	TRIENNIO	2
TUTTI	Diritto del lavoro	CDC	TRIENNIO	3
TUTTI	Bilancio competenze	CDC	TRIENNIO	4
TUTTI	Psicologia del lavoro	CDC	TRIENNIO	4
TUTTI	“PROFESSIONE DIGITALE BLOGGER”	CervelloTik SchoolUp/DAD	2020-2021	44
TUTTI	Percorso Trasversale	Visita guidata Miniere di Iglesias	2022-2023	12
TUTTI	Orientamento in uscita	“Orientamento UNICA” - Cagliari	2022-2023	12
TUTTI	Orientamento in uscita	“Sardinian Job Day” – Oristano	2022-2023	7
TUTTI	Orientamento in uscita	“Sinossi Software” - Auditorium Liceo Galilei Macomer	2022-2023	2
TUTTI	Orientamento in uscita	“XI Edizione OrientaSardegna” – Cagliari	2022-2023	12

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I^‐II^ PROVA

Tipologia A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno/aClasse.....

Rispetto dei vincoli posti nella consegna		Punti 5	Punteggio
Descrittori			
rispetta pienamente i vincoli posti nella consegna		5	
rispetta adeguatamente i vincoli posti nella consegna		4	
rispetta complessivamente i vincoli posti nella consegna		3	
rispetta parzialmente i vincoli posti nella consegna		2	
non rispetta i vincoli posti nella consegna		1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		Punti 15	Punteggio
Descrittori			
rigorosa, esauriente e dettagliata		15	
precisa, complessivamente esauriente e motivata		14	
corretta e completa		13	
corretta e adeguata		12	
sommaria ma corretta		11	
semplice ma complessivamente corretta		10	
parziale e non sempre corretta		9	
frammentaria con alcuni fraintendimenti		8	
frammentaria con diversi errori		7	
lacunosa con diversi errori		6	
lacunosa con gravi errori		5	
limitata		4	
scarsa e quasi del tutto errata		3	
errata		2	
assente		1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica		Punti 10	Punteggio
Descrittori			
ordinata/esauriente/dettagliata		10	
complessivamente esauriente / documentata		9	
corretta		8	
corretta con qualche imprecisione		7	
complessivamente adeguata		6	
superficiale in diversi punti		5	
limitata		4	
scorretta in diversi punti		3	
del tutto scorretta		2	
assente		1	
Interpretazione corretta e articolata del testo		Punti 10	Punteggio
Descrittori			
esauriente, documentata e personali		10	
precisa, approfondita, con spunti personali		9	

efficace e argomentata	8	
corretta e adeguata	7	
sostanzialmente corretta	6	
schematica e parziale	5	
approssimativa	4	
scorretta in diversi punti	3	
del tutto scorretta	2	
assente	1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Punti 20	Punteggio
Coesione e coerenza testuale		
Descrittori		
elaborato organico e coerente in tutti i passaggi; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti rigorosa, studiata ed efficace	20	
elaborato organico e coerente in tutti i passaggi; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti logica, studiata e consapevole	19	
elaborato organico e coerente in tutti i passaggi; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti logica e consapevole	18	
elaborato con buona organicità e coesione; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti equilibrata	17	
elaborato con discreta organicità e coesione; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti equilibrata	16	
elaborato discretamente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica e armonica	15	
elaborato discretamente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica senza inesattezze rilevanti.	14	
elaborato discretamente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica, senza inesattezze rilevanti anche se non particolarmente brillante	13	
elaborato discretamente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica pur con qualche inesattezza	12	
elaborato nel complesso organico; qualche incertezza nell'articolazione e gerarchizzazione degli argomenti	11	
elaborato sufficientemente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti semplice ma globalmente logica seppur con qualche inesattezza.	10	
elaborato sufficientemente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti semplice ma globalmente logica seppur con diverse inesattezze.	9	
elaborato non sempre organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti talvolta superficiale e/o con numerose inesattezze	8	
elaborato non sempre organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti in diversi punti non adeguatamente controllata	7	
elaborato non organico e coeso in diversi punti; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti talvolta confuse	6	
elaborato non organico e coeso in diversi punti; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti spesso confuse	5	
elaborato non organico e coeso in più punti; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti confuse	4	
elaborato disorganico e poco coeso; assenza di articolazione e gerarchizzazione degli argomenti	3	
quasi nullo	2	
nullo	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Punti 20	

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura

Punteggio

Descrittori

elaborato corretto e scorrevole, esposizione brillante, lessico ricco ed appropriato. Perfetta padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso impeccabile della punteggiatura.	20
elaborato corretto e scorrevole, esposizione brillante, lessico ricco ed appropriato. Ottima padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso impeccabile della punteggiatura	19
elaborato corretto e scorrevole, esposizione brillante, lessico ricco ed appropriato. Ottima padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso corretto della punteggiatura	18
elaborato corretto e scorrevole, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato. Ottima padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso della punteggiatura consapevole e complessivamente corretto.	17
elaborato corretto e scorrevole, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato. Buona padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso della punteggiatura consapevole e complessivamente corretto	16
elaborato nel complesso corretto e scorrevole, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato. Buona padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso della punteggiatura consapevole e complessivamente corretto	15
elaborato nel complesso corretto e scorrevole, esposizione chiara, lessico appropriato. Discreta padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso della punteggiatura consapevole e complessivamente corretto	14
elaborato abbastanza scorrevole. Sporadici errori, esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato. Uso della punteggiatura buono, nonostante qualche imprecisione	13
elaborato abbastanza scorrevole. Sporadici errori, esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato. Uso della punteggiatura corretto, nonostante alcune imprecisioni	12
discreta proprietà di linguaggio, imprecisioni non particolarmente rilevanti. Uso della punteggiatura abbastanza consapevole, pur con alcune imprecisioni	11
proprietà di linguaggio nel complesso sufficienti, imprecisioni non particolarmente rilevanti. Uso della punteggiatura abbastanza consapevole, pur con alcuni errori	10
essenziale proprietà espressiva, alcune imprecisioni. Uso non sempre corretto della punteggiatura	9
lessico generico, tendenza alla semplificazione. Esposizione non sempre chiara. Incertezza complessiva nell'uso della punteggiatura.	8
lessico talvolta inadeguato, diverse imprecisioni. Incertezza complessiva nell'uso della punteggiatura.	7
lessico spesso inadeguato, numerose imprecisioni. Incertezza complessiva nell'uso della punteggiatura	6
lessico inadeguato, numerose imprecisioni. Uso della punteggiatura costantemente inappropriato	5
lessico inadeguato, numerose e gravi imprecisioni. Uso della punteggiatura costantemente inappropriato	4
gravemente inadeguato a tutti i livelli	3
quasi nullo	2
nullo	1

Aampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

Punti

Punteggio

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Descrittori

conoscenze e/o riferimenti culturali ampie/i, approfonditi e rilevanti; brillante e originale espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	20
conoscenze e/o riferimenti culturali ampi, approfonditi; brillante e originale espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	19
conoscenze e/o riferimenti culturali significativi e approfonditi; appropriati e originali giudizi critici e valutazioni personali	18
conoscenze e/o riferimenti culturali significative/i; appropriati e originali giudizi critici e valutazioni personali	17
conoscenze e/o riferimenti culturali significative/i; appropriati e talvolta originali giudizi critici e valutazioni personali	16
conoscenze e/o riferimenti culturali significative/i; appropriati giudizi critici e valutazioni personali	15
conoscenze e/o riferimenti culturali adeguate/i; consapevole espressione di giudizi critici e valutazioni personali	14
conoscenze e/o riferimenti culturali nel complesso adeguate/i; consapevole espressione di giudizi critici e valutazioni personali	13
conoscenze e/o riferimenti culturali nel complesso adeguate/i; discreta capacità di rielaborazione critica personale in riferimento ai punti salienti della trattazione.	12
conoscenze e/o riferimenti culturali nel complesso sufficienti; discreta capacità di rielaborazione critica personale in riferimento ai punti salienti della trattazione.	11

conoscenze e/o riferimenti culturali nel complesso sufficienti; sufficiente capacità di rielaborazione critica personale in riferimento ai punti salienti della trattazione.	10	
riferimenti culturali talvolta generici e, nel complesso, corretti; limitata espressione di giudizi critici e valutazioni personali	9	
riferimenti culturali generici e, nel complesso, corretti; limitata espressione di giudizi critici e valutazioni personali	8	
riferimenti culturali generici, talvolta confusi; limitata espressione di giudizi critici e valutazioni personali	7	
limitata o confusa espressione di giudizi critici; conoscenze e/o riferimenti culturali modeste/i	6	
assenza di giudizi critici validi; conoscenze e/o riferimenti culturali modeste/i e confuse/i	5	
assenza di giudizi critici pertinenti; conoscenze e/o riferimenti culturali quasi irrilevanti	4	
assenza di giudizi critici pertinenti; conoscenze e/o riferimenti culturali irrilevanti	3	
quasi nullo	2	
<i>nullo</i>	1	

Valutazione in decimi: **10 =**

Valutazione in ventesimi: **/5 =**

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a

Classe

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Punti 10	Punteggio
Descrittori		
completa, circostanziata; puntuale e precisa focalizzazione e analisi di tutte le argomentazioni presenti nel testo	10	
completa e circostanziata; buona focalizzazione e analisi di tutte le argomentazioni presenti nel testo	9	
completa e circostanziata; buona focalizzazione e discreta analisi delle principali argomentazioni presenti nel testo	8	
completa; discreta focalizzazione e analisi delle principali argomentazioni presenti nel testo	7	
corretta individuazione delle tesi e delle principali argomentazioni presenti nel testo	6	
individuazione della tesi nel complesso corretta; qualche incertezza interpretativa nell' analisi delle principali argomentazioni	5	
individuazione della tesi nel complesso corretta; diverse incertezze interpretative nell' analisi delle principali argomentazioni	4	
incerta individuazione della tesi; diffuse incertezze interpretative	3	
errata individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo	2	
mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Punti 15	
Descrittori		
percorso ragionativo brillante, lineare, coeso, coerente, efficace, originale; corretto utilizzo dei connettivi	15	
percorso ragionativo lineare, coeso, coerente, nel complesso efficace; corretto utilizzo dei connettivi	14	
percorso ragionativo lineare, coeso, coerente, efficace; a tratti originale; corretto utilizzo dei connettivi	13	
percorso ragionativo lineare, coeso, coerente, in alcuni punti efficace; utilizzo dei connettivi nel complesso corretto	12	
percorso ragionativo lineare, coeso, coerente, è sempre riconoscibile un ordine nell'argomentazione; qualche incertezza nell'utilizzo dei connettivi	11	
percorso ragionativo nel complesso lineare, coeso, coerente, il testo ha un'articolazione sufficientemente chiara ed è riconoscibile un ordine nell'argomentazione; alcune incertezze nell'utilizzo dei connettivi	10	
percorso ragionativo non sempre lineare, coeso, coerente, in particolare il testo non ha un'articolazione sempre chiara e non è sempre riconoscibile un ordine nell'argomentazione; diverse incertezze nell'utilizzo dei connettivi	9	
percorso ragionativo non sempre lineare, coeso, coerente, talvolta involuto, in particolare il testo non ha un'articolazione sempre chiara e non è riconoscibile un ordine nell'argomentazione; diverse incertezze nell'utilizzo dei connettivi	8	
percorso ragionativo talvolta contraddittorio, talvolta involuto, in particolare il testo non ha un'articolazione sempre chiara e non è riconoscibile un ordine nell'argomentazione; diverse incertezze nell'utilizzo dei connettivi	7	
percorso ragionativo talvolta contraddittorio, in alcuni punti manca di coesione, il testo non ha un'articolazione chiara, non è riconoscibile un ordine nell'argomentazione; diverse incertezze nell'utilizzo dei connettivi	6	
percorso ragionativo contraddittorio, in diversi punti manca di coesione, il testo non ha un'articolazione chiara, non è riconoscibile un ordine nell'argomentazione; numerose incertezze nell'utilizzo dei connettivi	5	
percorso ragionativo fortemente contraddittorio, in più punti manca di coesione, il testo non ha un'articolazione chiara, non è riconoscibile un ordine nell'argomentazione; numerose incertezze nell'utilizzo dei connettivi	4	
il testo non è organizzato, ovvero: non è evidente un percorso ragionativo, non ha un'articolazione chiara, non è riconoscibile un ordine nell'argomentazione, ci sono notevoli squilibri tra le parti, non c'è continuità tra le idee e l'uso dei connettivi è errato.	3	
quasi nullo	2	
nullo	1	

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Punti 20
Coesione e coerenza testuale	
Descrittori	
elaborato organico e coerente in tutti i passaggi; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti rigorosa, studiata ed efficace	20
elaborato organico e coerente in tutti i passaggi; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti logica, studiata e consapevole	19
elaborato organico e coerente in tutti i passaggi; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti logica e consapevole	18
elaborato con buona organicità e coesione; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti equilibrata	17
elaborato con discreta organicità e coesione; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti equilibrata	16
elaborato discretamente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica e armonica	15
elaborato discretamente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica senza inesattezze rilevanti	14
elaborato discretamente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica, senza inesattezze rilevanti anche se non particolarmente brillante	13
elaborato discretamente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica pur con qualche inesattezza	12
elaborato nel complesso organico; qualche incertezza nell'articolazione e gerarchizzazione degli argomenti	11
elaborato sufficientemente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti semplice ma globalmente logica seppur con qualche inesattezza	10
elaborato sufficientemente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti semplice ma globalmente logica seppur con diverse inesattezze	9
elaborato non sempre organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti talvolta superficiale e/o con numerose inesattezze	8
elaborato non sempre organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti in diversi punti non adeguatamente controllata	7
elaborato non organico e coeso in diversi punti; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti talvolta confuse	6
elaborato non organico e coeso in diversi punti; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti spesso confuse	5
elaborato non organico e coeso in più punti; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti confuse	4
elaborato disorganico e poco coeso; assenza di articolazione e gerarchizzazione degli argomenti	3
quasi nullo	2
nullo	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Punti 20
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	
Descrittori	
elaborato corretto e scorrevole, esposizione brillante, lessico ricco ed appropriato. Perfetta padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso impeccabile della punteggiatura	20
elaborato corretto e scorrevole, esposizione brillante, lessico ricco ed appropriato. Ottima padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso impeccabile della punteggiatura	19
elaborato corretto e scorrevole, esposizione brillante, lessico ricco ed appropriato. Ottima padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso corretto della punteggiatura	18
elaborato corretto e scorrevole, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato. Ottima padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso della punteggiatura consapevole e complessivamente corretto	17
elaborato corretto e scorrevole, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato. Buona padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso della punteggiatura consapevole e complessivamente corretto	16
elaborato nel complesso corretto e scorrevole, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato. Buona padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso della punteggiatura consapevole e complessivamente corretto	15
elaborato nel complesso corretto e scorrevole, esposizione chiara, lessico appropriato. Discreta padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso della punteggiatura consapevole e complessivamente corretto	14
elaborato abbastanza scorrevole. Sporadici errori, esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato. Uso della punteggiatura buono, nonostante qualche imprecisione	13
elaborato abbastanza scorrevole. Sporadici errori, esposizione chiara, lessico complessivamente	12

appropriato. Uso della punteggiatura corretto, nonostante alcune imprecisioni		
discreta proprietà di linguaggio, imprecisioni non particolarmente rilevanti. Uso della punteggiatura abbastanza consapevole, pur con alcune imprecisioni	11	
proprietà di linguaggio nel complesso sufficienti, imprecisioni non particolarmente rilevanti. Uso della punteggiatura abbastanza consapevole, pur con alcuni errori	10	
essenziale proprietà espressiva, alcune imprecisioni. Uso non sempre corretto della punteggiatura	9	
lessico generico, tendenza alla semplificazione. Esposizione non sempre chiara. Incertezza complessiva nell'uso della punteggiatura.	8	
lessico talvolta inadeguato, diverse imprecisioni. Incertezza complessiva nell'uso della punteggiatura.	7	
lessico spesso inadeguato, numerose imprecisioni. Incertezza complessiva nell'uso della punteggiatura	6	
lessico inadeguato, numerose imprecisioni. Uso della punteggiatura costantemente inappropriato	5	
lessico inadeguato, numerose e gravi imprecisioni. Uso della punteggiatura costantemente inappropriato	4	
gravemente inadeguato a tutti i livelli	3	
quasi nullo	2	
nullo	1	
Aampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Punti 20	Punteggio
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Descrittori		
conoscenze e/o riferimenti culturali ampie/i, approfonditi e rilevanti; brillante e originale espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	20	
conoscenze e/o riferimenti culturali ampi, approfonditi; brillante e originale espressione di giudizi critici e valutazioni personali	19	
conoscenze e/o riferimenti culturali significativi e approfonditi; appropriati e originali giudizi critici e valutazioni personali	18	
conoscenze e/o riferimenti culturali significative/i; appropriati e originali giudizi critici e valutazioni personali	17	
conoscenze e/o riferimenti culturali significative/i; appropriati e talvolta originali giudizi critici e valutazioni personali	16	
conoscenze e/o riferimenti culturali significative/i; appropriati giudizi critici e valutazioni personali	15	
conoscenze e/o riferimenti culturali adeguate/i; consapevole espressione di giudizi critici e valutazioni personali	14	
conoscenze e/o riferimenti culturali nel complesso adeguate/i; consapevole espressione di giudizi critici e valutazioni personali	13	
conoscenze e/o riferimenti culturali nel complesso adeguate/i; discreta capacità di rielaborazione critica personale in riferimento ai punti salienti della trattazione	12	
conoscenze e/o riferimenti culturali nel complesso sufficienti; discreta capacità di rielaborazione critica personale in riferimento ai punti salienti della trattazione	11	
conoscenze e/o riferimenti culturali nel complesso sufficienti; sufficiente capacità di rielaborazione critica personale in riferimento ai punti salienti della trattazione	10	
riferimenti culturali talvolta generici e, nel complesso, corretti; limitata espressione di giudizi critici e valutazioni personali	9	
riferimenti culturali generici e, nel complesso, corretti; limitata espressione di giudizi critici e valutazioni personali	8	
riferimenti culturali generici, talvolta confusi; limitata espressione di giudizi critici e valutazioni personali	7	
limitata o confusa espressione di giudizi critici; conoscenze e/o riferimenti culturali modeste/i	6	
assenza di giudizi critici validi; conoscenze e/o riferimenti culturali modeste/i e confuse/i	5	
assenza di giudizi critici pertinenti; conoscenze e/o riferimenti culturali quasi irrilevanti	4	
assenza di giudizi critici pertinenti; conoscenze e/o riferimenti culturali irrilevanti	3	
quasi nullo	2	
nullo	1	

Valutazione in decimi: /10 =

Valutazione in ventesimi: /5 =

Tipologia C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno/a

classe

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Punti 15	Punteggio
Descrittori		
pertinente, ampio, documentato e motivato; eventuale titolo ed eventuale paragrafazione corretti	15	
pertinente, esauriente e puntuale; eventuale titolo ed eventuale paragrafazione corretti	14	
pertinente e coerente; eventuale titolo appropriato ed eventuale paragrafazione coerente	13	
pertinente; eventuale titolo ed eventuale paragrafazione coerenti	12	
complessivamente pertinente; eventuale titolo ed eventuale paragrafazione adeguati	11	
complessivamente pertinente seppur essenziale; eventuale titolo ed eventuale paragrafazione adeguati	10	
complessivamente pertinente seppure con lievi divagazioni; eventuale titolo ed eventuale paragrafazione non del tutto adeguati	9	
complessivamente pertinente seppure con alcune divagazioni; eventuale titolo ed eventuale paragrafazione non del tutto adeguati	8	
parzialmente pertinente con diverse divagazioni; eventuale titolo ed eventuale paragrafazione non del tutto adeguati	7	
per lo più non pertinente; eventuale titolo ed eventuale paragrafazione inadeguati	6	
non pertinente; eventuale titolo ed eventuale paragrafazione inadeguati	5	
incongruo; eventuale titolo ed eventuale paragrafazione inadeguati	4	
fortemente incongruo; eventuale titolo ed eventuale paragrafazione inadeguati	3	
quasi nullo	2	
nullo	1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Punti 15	Punteggio
Descrittori		
esposizione esaustiva, lineare, chiara e brillante	15	
esposizione esaustiva, lineare e chiara	14	
esposizione complessivamente esaustiva, lineare e chiara	13	
esposizione complessivamente lineare e chiara, malgrado qualche pensiero non adeguatamente esplicitato	12	
esposizione complessivamente lineare e chiara, malgrado alcuni concetti non adeguatamente esplicitati	11	
esposizione nell'insieme lineare, con collegamenti logici semplici e per lo più coerente	10	
esposizione nell'insieme lineare, con collegamenti logici semplici e con lievi incoerenze	9	
esposizione non sempre lineare, con collegamenti logici non sempre adeguatamente esplicitati	8	
esposizione per lo più disorganica	7	
esposizione disorganica, non sempre consequenziale	6	
esposizione disorganica e disordinata	5	
esposizione disorganica e confusa	4	
esposizione estremamente disorganica	3	
quasi nullo	2	
nullo	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Punti 10	Punteggio
Descrittori		
conoscenze pertinenti e strutturate; riferimenti culturali criticamente motivati in modo originale	10	
conoscenze pertinenti e strutturate; riferimenti culturali criticamente motivati	9	
conoscenze pertinenti e articolate; riferimenti culturali opportunamente motivati	8	
conoscenze pertinenti e complessivamente articolate; riferimenti culturali opportunamente motivati	7	
conoscenze non particolarmente approfondate; giudizi personali talvolta motivati	6	
conoscenze parziali, articolazione approssimativa in alcuni punti; imprecisioni nei riferimenti culturali	5	
conoscenze lacunose, articolazione approssimativa in vari punti; imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali	4	
conoscenze limitate; riferimenti culturali e giudizi personali inesistenti	3	
<i>quasi nulla</i>	2	
<i>nulla</i>	1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Punti 20	Punteggio

Coesione e coerenza testuale		
Descrittori		
elaborato organico e coerente in tutti i passaggi; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti rigorosa, studiata ed efficace	20	
elaborato organico e coerente in tutti i passaggi; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti logica, studiata e consapevole	19	
elaborato organico e coerente in tutti i passaggi; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti logica e consapevole	18	
elaborato con buona organicità e coesione; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti equilibrata	17	
elaborato con discreta organicità e coesione; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti equilibrata	16	
elaborato discretamente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica e armonica	15	
elaborato discretamente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica senza inesattezze rilevanti	14	
elaborato discretamente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica, senza inesattezze rilevanti anche se non particolarmente brillante	13	
elaborato discretamente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica pur con qualche inesattezza.	12	
elaborato nel complesso organico; qualche incertezza nell'articolazione e gerarchizzazione degli argomenti	11	
elaborato sufficientemente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti semplice ma globalmente logica seppur con qualche inesattezza	10	
elaborato sufficientemente organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti semplice ma globalmente logica seppur con diverse inesattezze	9	
elaborato non sempre organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti talvolta superficiale e/o con numerose inesattezze	8	
elaborato non sempre organico e coeso; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti in diversi punti non adeguatamente controllata	7	
elaborato non organico e coeso in diversi punti; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti talvolta confuse	6	
elaborato non organico e coeso in diversi punti; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti spesso confuse	5	
elaborato non organico e coeso in più punti; articolazione e gerarchizzazione degli argomenti confuse	4	
elaborato disorganico e poco coeso; assenza di articolazione e gerarchizzazione degli argomenti	3	
<i>quasi nullo</i>	2	
<i>nullo</i>	1	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Punti 20	Punteggio
Descrittori		
elaborato corretto e scorrevole, esposizione brillante, lessico ricco ed appropriato. Perfetta padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso impeccabile della punteggiatura.	20	
elaborato corretto e scorrevole, esposizione brillante, lessico ricco ed appropriato. Ottima padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso impeccabile della punteggiatura	19	
elaborato corretto e scorrevole, esposizione brillante, lessico ricco ed appropriato. Ottima padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso corretto della punteggiatura	18	
elaborato corretto e scorrevole, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato. Ottima padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso della punteggiatura consapevole e complessivamente corretto.	17	
elaborato corretto e scorrevole, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato. Buona padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso della punteggiatura consapevole e complessivamente corretto	16	
elaborato nel complesso corretto e scorrevole, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato. Buona padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso della punteggiatura consapevole e complessivamente corretto	15	
elaborato nel complesso corretto e scorrevole, esposizione chiara, lessico appropriato. Discreta padronanza sintattica. Assenza di imprecisioni. Uso della punteggiatura consapevole e complessivamente corretto	14	
elaborato abbastanza scorrevole. Sporadici errori, esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato. Uso della punteggiatura buono, nonostante qualche imprecisione	13	
elaborato abbastanza scorrevole. Sporadici errori, esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato. Uso della punteggiatura corretto, nonostante alcune imprecisioni	12	
discreta proprietà di linguaggio, imprecisioni non particolarmente rilevanti. Uso della punteggiatura	11	

abbastanza consapevole, pur con alcune imprecisioni		
proprietà di linguaggio nel complesso sufficienti, imprecisioni non particolarmente rilevanti. Uso della punteggiatura abbastanza consapevole, pur con alcuni errori	10	
essenziale proprietà espressiva, alcune imprecisioni. Uso non sempre corretto della punteggiatura	9	
lessico generico, tendenza alla semplificazione. Esposizione non sempre chiara. Incertezza complessiva nell'uso della punteggiatura.	8	
lessico talvolta inadeguato, diverse imprecisioni. Incertezza complessiva nell'uso della punteggiatura.	7	
lessico spesso inadeguato, numerose imprecisioni. Incertezza complessiva nell'uso della punteggiatura	6	
lessico inadeguato, numerose imprecisioni. Uso della punteggiatura costantemente inappropriato	5	
lessico inadeguato, numerose e gravi imprecisioni. Uso della punteggiatura costantemente inappropriato	4	
gravemente inadeguato a tutti i livelli	3	
quasi nullo	2	
nullo	1	
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Punti 20	Punteggio
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>		
Descrittori		
conoscenze e/o riferimenti culturali ampie/i, approfonditi e rilevanti; brillante e originale espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	20	
conoscenze e/o riferimenti culturali ampi, approfonditi; brillante e originale espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	19	
conoscenze e/o riferimenti culturali significativi e approfonditi; appropriati e originali giudizi critici e valutazioni personali	18	
conoscenze e/o riferimenti culturali significative/i; appropriati e originali giudizi critici e valutazioni personali	17	
conoscenze e/o riferimenti culturali significative/i; appropriati e talvolta originali giudizi critici e valutazioni personali	16	
conoscenze e/o riferimenti culturali significative/i; appropriati giudizi critici e valutazioni personali	15	
conoscenze e/o riferimenti culturali adeguate/i; consapevole espressione di giudizi critici e valutazioni personali	14	
conoscenze e/o riferimenti culturali nel complesso adeguate/i; consapevole espressione di giudizi critici e valutazioni personali	13	
conoscenze e/o riferimenti culturali nel complesso adeguate/i; discreta capacità di rielaborazione critica personale in riferimento ai punti salienti della trattazione	12	
conoscenze e/o riferimenti culturali nel complesso sufficienti; discreta capacità di rielaborazione critica personale in riferimento ai punti salienti della trattazione	11	
conoscenze e/o riferimenti culturali nel complesso sufficienti; sufficiente capacità di rielaborazione critica personale in riferimento ai punti salienti della trattazione	10	
riferimenti culturali talvolta generici e, nel complesso, corretti; limitata espressione di giudizi critici e valutazioni personali	9	
riferimenti culturali generici e, nel complesso, corretti; limitata espressione di giudizi critici e valutazioni personali	8	
riferimenti culturali generici, talvolta confusi; limitata espressione di giudizi critici e valutazioni personali	7	
limitata o confusa espressione di giudizi critici; conoscenze e/o riferimenti culturali modeste/i	6	
assenza di giudizi critici validi; conoscenze e/o riferimenti culturali modeste/i e confuse/i	5	
assenza di giudizi critici pertinenti; conoscenze e/o riferimenti culturali quasi irrilevanti	4	
assenza di giudizi critici pertinenti; conoscenze e/o riferimenti culturali irrilevanti	3	
quasi nullo	2	
nullo	1	

Valutazione in decimi:

/10 =

Valutazione in ventesimi:

/5 =

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA ESAME DI STATO
MATEMATICA**

INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PT
Esaminare i problemi e i quesiti proposti formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	Individua l'ambito matematico in maniera frammentaria	1	
	Individua solo il quadro teorico generale	2	
	Individua solo alcuni modelli da applicare	3	
	Individua i corretti modelli da applicare	4	
	Utilizza modelli in maniera appropriata	5	
Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	Utilizza in maniera inappropriata strumenti matematici.	1	
	Individua strumenti matematici non pertinenti alla situazione da esaminare	2	
	Individua appropriati strumenti matematici ma non riesce a utilizzarli correttamente	3	
	Utilizza strumenti matematici appropriati ma con errori di calcolo non trascurabili	4	
	Utilizza strumenti matematici appropriati con errori di calcolo che non influiscono sulla validità dei risultati	5	
	Utilizza strumenti matematici appropriati e in maniera corretta	6	
Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici	Ottiene risultati ma non sono pertinenti alla situazione richiesta	1	
	Ottiene risultati ma non fornisce una loro interpretazione	2	
	Ottiene risultati e fornisce una loro interpretazione essenziale	3	
	Fornisce un'interpretazione corretta, utilizza in maniera corretta le unità di misura	4	
	Esprime i risultati con un'appropriata simbologia e utilizzando in maniera corretta le approssimazioni.	5	
Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	Porta avanti una risoluzione accettabile ma non fornisce argomentazioni	1	
	Illustra sinteticamente proprietà applicate e procedimento seguito	2	
	Argomenta in maniera chiara il procedimento seguito	3	
	Commenta in maniera esauriente la validità dei risultati ottenuti in relazione al problema da risolvere	4	
VOTO IN VENTESIMI			

LICEO "GALILEO GALILEI" MACOMER
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 05/05/2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Gavina Manchinu	Italiano	
Prof. Giovanni Giau	Fisica	
Prof. Vincenzo Cuccuru	Matematica	
Prof. Antonio Ledda	Storia dell'Arte	
Prof.ssa Omar Lobina	Scienze Naturali	
Prof.ssa Claudia Chiconi	Inglese	
Prof.ssa Manola Ruiu	Filosofia e Storia	
Prof.ssa Alessia Cocco	Informatica	
Prof.ssa Sandra Muretti	Scienze Motorie	
Prof.ssa Maria Giovanna Pani	Religione	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Omar Lobina

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Gavina Cappai

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

I RAPPRESENTANTI DEI GENITORI
